

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 16»
Ново-Савиновского района г.Казани

"Согласовано"
на педагогическом совете
№ 4 от 14.03.2025г.



"Утверждаю"
заведующий МАДОУ "ЦРР-детский сад №16"
Е.В.Шайдуллина
Приказ № 14-0 от 20 марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребенка -детский сад №16"
Ново-Савиновского района г.Казани за 2024 год

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за период с 01 января по 31 декабря 2024 года.

Состав рабочей группы: председатель Шайдуллина Е.В.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хамидуллина А.З.- старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: заместитель заведующего по АХЧ Галкиева Д.Р., старшая медсестра Хусаинова Л.Р., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Кутузова Л.Н.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани (сокращенное название МАДОУ "ЦРР-детский сад №16")
Руководитель	Шайдуллина Елена Васимовна
Адрес организации	420133, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева д.28-А.
Телефон, факс	521-67-94, 521-75-77, факс 521-67-94
Адреса электронной почты	madou16@tatar.ru, madouds16@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани, в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988год.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6630 от 02.06.2015г,бессрочно.
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85936.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота , воскресенье, праздничные дни. Работает группа присмотра и ухода в утреннее и вечернее время сверх установленного режима функционирования МАДОУ (с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00).
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад №16 " расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность составляет 320 детей. Общая площадь здания составляет 2523,2 кв.м., земельного участка 11940кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г, действующая бессрочно;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности Ё041-01181-16/00571394 от 29.03.2017г.,бессрочно;

-Свидетельство ЕГРЮЛ от 11.11.2002г.№1021603144310

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 28.01.1998г., ИНН 1657026504;

-Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК,;

-договор оперативного управления №1/145 от 21.10.2009г. дополнительное соглашение к договору от 02.11.2018г.;

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.09.2018г.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения оборудование и иное имущество, используемое для осуществления

образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования №16.11.12 000M000285.05.21 от 21.05.2021г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности №16.11.18 000 М 001145 10 18 от 17.10.2016г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования №16.11.12000 М.000976.10.19. от 14.10.2019г.

-Договор между МАДОУ и Учредителем № ДОУ-16/02 от 01.02.2012г.

Информация о документации МАДОУ

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям	имеются
Журнал регистрации приказов по детям	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы:	ОП ДО МАДОУ, АОП для детей с НОДА , АОП для детей с ТНР, АОП для ЗПР, АОП для ТМНР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание образовательной деятельности, режимы дня на каждую возрастную группу	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Книга учета трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника. У 4 работников электронные трудовые книжки.
Личные дела работников	Имеются на каждого работника

Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех штатных работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется утвержденное приказом №83-Ф от 02.09.2024г.
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №16» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №16».

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем МАДОУ является

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются **общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.**

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Первый уровень

Наименование органа	Функции
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в

	образовательном учреждении всеми субъектами управления.
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава. • Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей: - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

	- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения. • Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
Наблюдательный совет Учреждения	Постоянно действующий коллегиальный орган. Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». В состав Наблюдательного совета Учреждения входят: - два представителя Учредителя и органов местного самоуправления; - один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива; - два представителя общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии; - два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Второй уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.



ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют

развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с НОДА, адаптированной образовательной программы для детей с ТМНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на: формирование общей культуры воспитанников,

- развитие физических,
- интеллектуальных,
- нравственных,
- эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная, чтение художественной литературы;

- физическая активность.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основная образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть образовательной программы.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту АОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Дополнительное образование в ДООУ

Дополнительные образовательные программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и направлены на развитие творческих способностей, формирование социальных навыков, укрепление здоровья и физического развития, расширение кругозора и познавательных интересов.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 МАДОУ реализует основную образовательную программу в соответствии федеральной образовательной программой ДО, в составе которой имеется раздел рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО, АОП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

За последние годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — чаще проводить оздоровительные мероприятия совместно с родителями, проводить онлайн встречи с педагогами. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

За этот год дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 3% по сравнению с показателями первого полугодия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	216	91%
Неполная с матерью	19	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	96	40%
Два ребенка	109	46%
Три ребенка и более	30	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Коллектив МАДОУ "ЦРР-детский сад №16" осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующему направлению:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ» - Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан.
2. Участие в реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в РТ», МАДОУ одно из сети экспериментальных площадок, созданных в рамках Федеральной инновационной площадки. Приказ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (г.Казани)», «О продлении деятельности экспериментальных площадок КИУ им. В.Г.Тимирязова.»
3. Реализация инновационного проекта «Комплексная зоотерапия как одно из направлений коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ в рамках дошкольного образования». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани УО № 989/02-05-02 от 14 ноября 2023г.
4. Участник реализации проекта «Маленькие уроки доброты». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани «О реализации проекта «Маленькие уроки доброты»
5. Участник реализации проекта «Земля наш общий дом». Приказ Исполнительного комитета муниципального образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани
6. Участник реализации инновационного проекта «Ачыш–Открытие». Приказ исполнительного комитета муниципального образования г.Казани №517/02-05-02 от 26 апреля 2024г.

Структура образовательного учреждения:

- Плановое количество мест в детском саду- 201
- Муниципальное задание на 197 мест

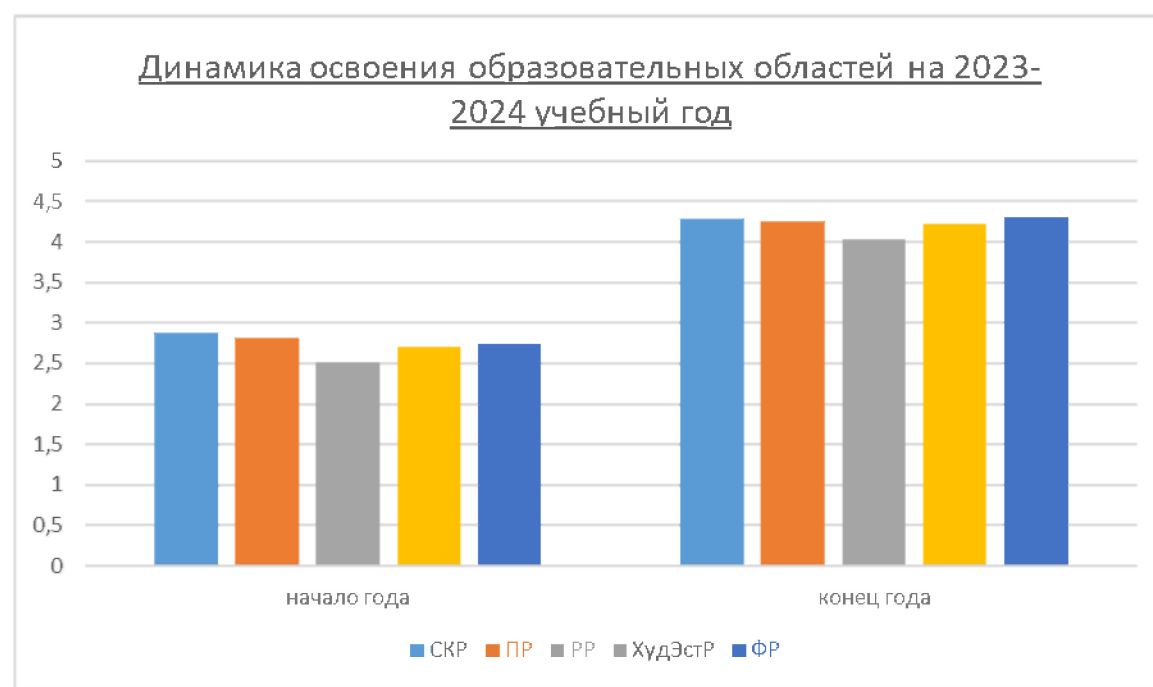
- общеразвивающие – 7 групп
 - группы компенсирующей направленности 5 групп.
 Общее количество воспитанников- 235 детей, из них 24 ребенка - дети -инвалиды. В МАДОУ функционирует 12 групп:

- 2 первые младшие группы (1-3 года)– 42ребенка ;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) — 42 ребенка;
- 1 средняя группа (4-5 лет)—24 ребенка;
- 2 старшие группы (5-6лет) — 38 детей; (из них группа для детей с ФФНР (логопедическая) -20 детей);
- 2 подготовительные(логопедические) к школе группы (6-7лет) — 51ребенок
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА (3-8лет) – 11 детей;
- 1 группа разновозрастная для детей с ТНР — 12 деттй
- 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеванием сахарный диабет (3-8 лет)- 15 детей.

Результаты качества освоения ООП.

Для мониторинга в группах разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП и АОП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Динамика освоения образовательных областей:



Средний балл по уровню развития по всем образовательным областям 4,22 балла

Наблюдается повышения высокого и среднего уровня освоения программы и понижение низкого уровня.

	Средний балл/уровень ср.ур. По всем ОО
Начало года	2,7432
Конец года	4,2282667

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за учебный год являются удовлетворительными.

Результаты освоения АООП для детей с НОДА
В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ гр	Кол-во детей	Уровни развития									
		Знания, умения и навыки не проявляются, не сформированы		Знания, умения и навыки спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией		Знания, умения и навыки проявляются при умеренной поддержке педагога		Знания, умения и навыки проявляются достаточно самостоятельно, но активность быстро угасает		Знания, умения и навыки проявляются устойчиво, самостоятельно, проявляет инициативную активность	
		Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %	Н.у.г %	К.у.г %
5	12/12	0	0	32	0	40	32	28	40	0	28
11	7/10	29	40	29	10	42	40	0	0	0	10
Итого:		11	18	32	5	41	36	16	23	0	18

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 62 выпускника.

В 2024 г. из МАДОУ выпустились в школу 63 воспитанника из 4 групп. В диагностическом обследовании приняли участие 54 ребенка:

<u>Направленность групп</u>	<u>Возраст детей</u>	<u>Списочный состав</u>
<u>Группы для детей с сахарным диабетом</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>2</u>
<u>Дети с нормативным развитием</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>54</u>

<u>Группы для детей с ДЦП</u>	<u>7-8 лет</u>	<u>7</u>
<u>Всего</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>63</u>

Из 54 обследованных выпускников (с сохранным интеллектом) высокий уровень готовности к школе показали 41 человек, что составляет 77,35%, средний уровень – 11 человек 20,75%, показатель ниже среднего 1 – 1,9% человек.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные

развивающие занятия. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту и консультация внутреннего ПМПКа.

Диагностика показала, что у детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Дети имеют достаточные знания о школе, у них сформирована внутренняя позиция школьника. Уровень развития восприятия соответствует возрастным показателям. У всех выпускников сформирована произвольность психических процессов, присутствует волевой компонент. Дети способны логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями, устанавливать причинно-следственные связи. В итоге диагностика показала, что все выпускники МАДОУ готовы к школьному обучению.

Итог: Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

Работа с семьями воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

Формы работы с родителями
Презентация ДООУ, специалистов
Групповые и общие родительские собрания
Индивидуальные и групповые консультации, беседы
Дни открытых дверей
Наглядная агитация
Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДООУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №89»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся совместные праздники и развлечения.

В ноябре 2024 года была организована виртуальная Неделя открытых дверей для родителей как обеспечение информационной открытости ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытые занятия,
- Общее родительское собрание,
- Тематические встречи с родителями специалистов,
- Педагогический коллоквиум (активный разговор),
- кластер «Компьютер- друг, компьютер - враг»,
- кластер «Учимся, играя»,
- кластер «Если Ваш ребёнок особенный»,
- кластер «Школа правильной речи»,
- кластер «Давайте поиграем».

В рамках декады инвалидов были проведены занятия приёмом включения детей с НОДА в среду здоровых сверстников по проекту «Гостевая педагогика» с приглашением родителей. На что были получены положительные отзывы родителей.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте <https://vk.com/public216901109> создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 175 человек - 74%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное. Источник финансирования: средства внебюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Название программы	Направления развития ребенка	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
					2023	2024
1	Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивное	Секция	5-7 лет	19	27
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое	Кружок	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	25	29
3	Изо-лепка	художественное	Кружок	4-7 лет	27	13
4	"Читаю сам"	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	17	14
5	"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	42	58
6	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	социально-педагогическое	Кружок	3-4 лет	50	12
7	Кекусинкай (Карате)	физкультурно-спортивное	Секция	4-7 лет	26	25
7	Вокально-инструментальная	художественное	Кружок	4-5 лет	28	15

	студия "Звоночки"					
8	Английский язык	социально-педагогическое	Кружок	4-5, 5-6, 6-7 лет	45	38
9	Логика	социально-педагогическое	Кружок	6-7 лет	22	13

В связи с закупкой нового оборудования по робототехнике, мультстудии МАДОУ планирует на 2025-2026 года запустить новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. Предварительно обучив педагогов по направлениям.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
«Семейная гостиная»	Оказание консультативной помощи.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО, АОО ДО, и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает

образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2024 учебном году составило 235 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) ведется по адаптированным основным образовательным программам, которые разработаны с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утвержденное на педсовете.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В связи с вступлением в силу изменений в

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (где внесены изменения и дополнения ФГОС ДО)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года за №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" зарегистрирован в Минюсте РФ 28 декабря 2022 года за № 71847
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Вступил в силу: 07.02.2023 Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Приведены в соответствие с требованиями данных документов ОП, АОП и другие нормативные документы детского сада.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В детском саду **проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).** Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В начале 2024-2025 учебного года проводилось анкетирование 143 родителей, получены следующие результаты:

Устраивает ли Вас работа нашего детского сада (устраивает полностью- 81%, устраивает частично - 39%, не устраивает совсем- 0%

77% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.

83% родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Область качества/ показатель	Внутренняя оценка	Рекомендации
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	5	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	5	Рекомендаций пока нет
создание безопасных условий при организации образовательного процесса	5	Рекомендаций пока нет
качество условий реализации ОП и АОП МАДОУ	4	Усовершенствование РППС
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет
качество результатов реализации ОП и АОП МАДОУ	5	Рекомендаций пока нет

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. Всего педагогов 26 человек, их них 10 специалистов.

За 2024 год педагогические работники аттестацию проходили 3 педагога.

№	ФИО аттестуемого	Должность	Квалификационная категория на которую аттестовался педагог
1	Хамидуллина А.З.	Старший воспитатель	Высшая
2	Томашевич Е.В.	Учитель-логопед	Высшая
3	Сабирзянова Г.К.	Воспитатель	Первая

Образовательный уровень педагогов

	2022	2023	2024
Высшее образование	23(75%)	22(81%)	21 (80,7%)
Средне специальное	8(25%)	5(19%)	5(19,3%)

Стаж работы

	2022	2023	2024
До 3 лет	5 (16%)	4 (15%)	
От 3 до 15 лет	2 (7%)	4 (15%)	
От 15 и выше	24 (77%)	19 (70%)	

Квалификационный уровень педагогов

	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	8(26%)	10(37%)	
Первая квалификационная категория	13(42 %)	10 (37%)	
СЗД	3(10%)	2 (7%)	
Без категории	6(20%)	5 (19%)	

Количество педагогов, имеющие награды на 2024 год

Грамота районного	Грамота Управления	Благод РТ	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак РТ	Грамота МО и НРФ
-------------------	--------------------	-----------	------------------	-------------------	------------------

отдела образования	образования ИКМО				
2	10	4	2	1	1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

	ФИО	Должность	Наименование учреждения	
1	Валиева Г.А.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 56 часов, 26.04.2024г.	Бюджет очно
2	Ильина О.В.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», 56 часов, 29.02.2024г.	
3	Миронова Р.И.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», 56 часов, 25.04.2024г.	
4	Михайловская В.С.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», 56 часов, 02.02.2024г.	
5	Петрова Т.В.	Воспитатель	Центр цифровых образовательных технологий Edu Tech КФУ	
6	Томашевич Е.В.	Учитель-логопед	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», 56 часов, 16.02.2024г.	
7	Хасибуллина Ф.Г.	Воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ», 56 часов, 02.02.2024г.	

8	Хамидуллина А.З., Абдуллина Э.Р., Хисматуллина Р.Р., Петрова Т.	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель	ООО «Центр образовательных компетенций НТИ», 29.11.2024г.	
---	--	---	---	--

В 2024 году педагоги МАДОУ приняли активное участие на мероприятиях разного уровня.

Мероприятия, проведённые на базе МАДОУ и участие на семинарах разного уровня:

1. Методическое объединение на тему «Специфика сопровождения детей с ОВЗ» для учителей-дефектологов, организованное Отделом Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам для педагогов ДОО, 21.09.2023., БАЗА, педагоги МАДОУ
2. Методическое объединение по инклюзивному образованию, 21.05.2024г, БАЗА
3. РМО для воспитателей по обучению татарскому языку "Новые образовательно-воспитательные технологии, их внедрение в практике деятельности", 18.10.2023г. Выступление Хайрутдиновой Г.Н.
4. РМО для воспитателей по обучению татарскому языку "Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста", 14.02.2024г. Выступление Хайрутдиновой Г.Н.
5. Семинар-практикум для педагогов ДОО РТ "Особенности организации инклюзивной образовательной среды в ДОО", 31.01.2024г.

Коллектив так же участвовал в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровней, и многие педагоги получили призовые места.

Районные:

1. Конкурса «Экокоманда-2024», 3 место, 2024г.;
2. «Новогоднее чудо - 2024», номинация «Филимоновская игрушка», 2 место;
3. Фестиваль лучших инклюзивных практик, 1 место, рабочая группа педагогов, 23.03.2024г.
4. Конспект музыкального занятия, музыкальный руководитель Мингазова Е.Г., участие

Городские:

1. Городской грантовый конкурс "Лучшая инклюзивная образовательная организация" 2023, 2 место
2. Фестиваль лучших инклюзивных практик, 1 место, рабочая группа педагогов, 28.03.2024г.

Региональные:

Региональный конкурс "Мой мастер-класс 2024, учитель-логопед Томашевич Е.В., март 2024г.

Всероссийский конкурс:

1. Диплом победителя «Педагогические инновации», 1 место, 2024г.

Детские конкурсы:

1. Приказ об итогах городского конкурса «Успех каждого ребёнка» в номинации пластинография, 2 место; Вокальные номера, чтение стихотворения, театральная постановка, 1 место.
2. Городской конкурс «Успех каждого ребенка», 1 место.

3. Гран-при в 1 Чемпионате по рисованию. Среди воспитанников Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани

Педагоги являются членами рабочей группы или член жюри конкурса среди педагогических коллективов, работников ДОО г.Казани:

1.Район. Член жюри конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребёнка». Ст.воспитатель, Хамидуллина А.З.

2.Район. Член жюри районного этапа городского конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик». Ст.воспитатель, Хамидуллина А.З.

3.Город. Эксперт «Фестиваль лучших инклюзивных практик»
Ст.воспитатель, Хамидуллина А.З.

В течении 2024 года в рамках реализации проекта был разработан проект инновационной деятельности, разработан перспективный план по зоотерапии с детьми с ОВЗ, подготовлен методический материал. Приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани УО № 989/02-05-02 от 14 ноября 2023г.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

В 2024 году проводились занятия в рамках проекта «Уроки доброты», организованный Управлением образования г.Казани и Городским центром образования г.Казани.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

В 2023 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, папки-передвижки для оформления родительских уголков. Методическая литература скомпонована в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО на Яндекс диске в общедоступной папке для педагогов МАДОУ. Приобрели- материал для конструирования, наглядный материал для конструирования в электронной форме.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Интерактивный комплект	2
Магнитола	16
Бумбокс	1
Компьютер	9
Ноутбук	18
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	7
МФУ цветной	2
Интерактивный стол	1
Стол для рисования песком	3
Проектор	6

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году не пополнилось.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по

	обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Зал лечебной физкультуры	Проведение занятий по коррекции двигательных нарушений у детей с НОДА.
2 Логопедических кабинета	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
2 Кабинета дефектологов	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Класс Монтессори	Развитие детей в специально- подготовленной дидактической среде.
Сенсорная комната	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей, ФГОС ДО и частично ФОП ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголки экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой,

продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у заведующей детским садом, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка, система контроля доступа, установлена система речевого оповещения.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» СМ470 МВК -RS;
- пульт контроля и управления Болид;
- система речевого оповещения Соната К 3 типа.
- эвакуационные выходы 14;

- источник наружного противопожарного водоснабжения находятся вне территории детского сада параллельно дому по улице Чуйкова 8. ПГ 221 на удалении 200м, ПГ 222-170м, ПГ 223-120м. Около дома по улице Лаврентьева 28 расположен ПГ 220 на удалении 150м.

-наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4, ОП-5 в количестве 24 штуки.

-наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов -8.

-установлены противопожарные двери: электрощитовая, венткамера, склад 1 этаж, склад 2 этаж, пищеблок, вход в подвал, запасные эвакуационные выходы – всего по саду установлено 16 дверей. В 2023 году приобретены подставки под огнетушители, самоспасатели в количестве –2 штуки.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: 9 наружных камер (цилиндрические IP-камеры Hi Watch – DS –I200)по периметру здания и установлено внутри здания 4 камеры, 2 монитора установлены на посту охраны, срок записи не менее 30 календарных суток.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На пищеблоке установлен новый шкаф для хлеба.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ВЫВОД: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме, соответствует ФГОС ДО и частично ФОП ДО. Для повышения предоставляемых услуг необходимо пополнять своевременно МТБ игровым материалом. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
за 2024 год.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №16»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94/40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/4,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141/60%
1.5.3	По присмотру и уходу	141/60%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/75%
1.8.1	Высшая	8 человек/30%
1.8.2	Первая	9 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14% %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-1
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
1.15.7	Педагог дополнительного образования	Да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-12

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются новые успехи и достижения, хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.



Утверждаю
Заведующая МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
Е.В.Шайдуллина
Приказ № 14-0 от 20 марта 2025г.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ
самообследования МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» за 2024 год**

№	Проблемы	Мероприятия. Пути решения	Сроки	Ответственный
1	Недостаточно методической литературы по реализации ОП, АОП (в соответствии с ФОП, ФАОП)	Пополнять библиотечный фонд методической литературой	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
2	РППС требует постоянного обновления в соответствии с ФОП ДО	Пополнять РППС игрушками в соответствии с возрастом и ФОП ДО	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
3	Высокий процент пропусков детьми без уважительных причин	Провести беседы с родителями на тему пропуска детей без уважительных причин. Донести информации о важности непрерывности воспитания и обучения и реализации ООП, АООП.	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В. Старший воспитатель Хамидуллина А.З., старшая медсестра Хусаинова Л.Р.

Перспектива на будущее: продолжать работу по повышению качества воспитательно – образовательного процесса, развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов.